

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Фоностилистические особенности
английского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Коротова О. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Фоностилистические особенности английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Фоностилистические особенности английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фоностилистические особенности английского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность.

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть:
------	--	--

	– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Разговорный стиль:

Характерные особенности устного разговорного стиля. Темп разговорной речи. Слабые формы слов. Интонация разговорной речи. Диапазон основного тона. Ритмика разговорной речи.

Модуль 2. Научно-публицистический стиль:

Характерные особенности устного научно-публицистического стиля. Звуковые явления устного научно-публицистического стиля. Интонация устного научно-публицистического стиля. Ритмика устного научно-публицистического стиля.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Разговорный стиль (10 ч.)

Тема 1. Характерные особенности устного разговорного стиля (4 ч.)

Устный разговорный стиль. Общие особенности устного разговорного стиля. Фонетические особенности разговорного стиля. Стилистические особенности разговорного стиля. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Темп разговорной речи. Слабые формы слов (2 ч.)

Темп разговорной речи. Выполнение заданий по аудированию. Практика темпа разговорной речи.

Тема 3. Интонация разговорной речи. Диапазон основного тона (2 ч.)

Интонация разговорной речи. Диапазон основного тона. Выполнение заданий по аудированию. Практика интонации разговорной речи.

Тема 4. Ритмика разговорной речи (2 ч.)

Ритмика разговорной речи. Выполнение заданий по аудированию. Практика ритмики разговорной речи.

Модуль 2. Научно-публицистический стиль (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010231)

Тема 5. Характерные особенности устного научно-публицистического стиля (2 ч.)

Научно-публицистический стиль. Общие особенности научно-публицистического стиля. Фонетические особенности устного научно-публицистического стиля. Стилистические особенности научно-публицистического стиля. Выполнение практических заданий.

Тема 6. Звуковые явления устного научно-публицистического стиля (2 ч.)

Звуковые явления устного научно-публицистического стиля. Выполнение заданий по аудированию.

Тема 7. Интонация устного научно-публицистического стиля (2 ч.)

Интонация устного научно-публицистического стиля. Выполнение заданий по аудированию. Практика интонации научно-публицистического стиля.

Тема 8. Ритмика устного научно-публицистического стиля (2 ч.)

Ритмика устного научно-публицистического стиля. Выполнение заданий по аудированию. Практика ритмики устного научно-публицистического стиля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Разговорный стиль (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аутентичными аудиозаписями, слушать и анализировать произношение носителей языка

Модуль 2. Научно-публицистический стиль (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аутентичными аудиозаписями, имитировать произношение носителей языка

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Разговорный стиль.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Научно-публицистический стиль.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматика английского языка в контексте, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и

письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Произношение студента приближено к нормативному, интонация соответствует изученным правилам, соблюдены правила транскрибирования и интонирования. Студент допускает незначительные ошибки в произношении и интонационном оформлении предложений при чтении, в транскрипции и тонограмме. Студент допускает многочисленные фонетические ошибки при чтении не мешают пониманию, если допущены существенные ошибки при транскрибировании и интонировании предложений.
Не зачтено	Студент допускает фонетические ошибки при чтении, мешающие пониманию текста, обучаемый не владеет навыками транскрибирования и графического изображения интонационных структур.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Разговорный стиль

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010231)

1. В чем заключаются фонетические особенности разговорного стиля английского языка? На что нужно обращать внимание при формировании навыков разговорной речи у школьников?

2. В чем заключаются стилистические особенности разговорного стиля английского языка? На что нужно обращать внимание при формировании навыков разговорной речи у школьников?

3. Сделайте подборку упражнений направленных на отработку навыков разговорной речи у школьников (фонетическая составляющая).

4. Сделайте подборку упражнений направленных на отработку навыков разговорной речи у школьников (стилистическая составляющая).

5. Определите характер трудностей, которые могут возникнуть у школьников при овладении навыками разговорной речи.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Назовите основные способы работы по развитию навыков разговорной речи у школьников.

2. Подберите упражнение на развитие разговорной речи. Выступите в роли учителя, разобрав упражнения с одноклассниками.

3. Опишите методику работы по отработке произношения с младшими школьниками. Выберите любой звук и подготовьте фонетическую зарядку. Будьте готовы выступить в качестве учителя.

4. Проанализируйте предложенный фрагмент диалога на наличие в нем разговорных сокращений. Будьте готовы объяснить задействованные фонетические правила.

5. Проанализируйте предложенный фрагмент диалога на наличие в нем стилистических средств, характерных для разговорного стиля. Будьте готовы объяснить их использование и значение.

Модуль 2: Научно-публицистический стиль

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В чем заключаются фонетические особенности научно-публицистического стиля английского языка? На что нужно обращать внимание при формировании навыков научно-публицистической речи у школьников?

2. В чем заключаются стилистические особенности научно-публицистического стиля английского языка? На что нужно обращать внимание при формировании навыков научно-публицистической речи у школьников?

3. Сделайте подборку упражнений направленных на отработку навыков научно-публицистической речи у школьников (фонетическая составляющая).

4. Сделайте подборку упражнений направленных на отработку навыков научно-публицистической речи у школьников (стилистическая составляющая).

5. Определите характер трудностей, которые могут возникнуть у школьников при овладении навыками научно-публицистической речи.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Назовите основные способы работы по развитию навыков научно-публицистической речи у школьников.

2. Подберите упражнения на развитие научно-публицистической речи. Выступите в роли учителя, разобрав упражнения с одноклассниками.

3. Опишите методику работы по отработке произношения при публичном выступлении со старшими школьниками. Найдите текст, сделайте в нем разметку интонации. Будьте готовы объяснить расстановку интонационных знаков.

4. Проанализируйте предложенный фрагмент монологического высказывания с точки зрения интонации. Будьте готовы объяснить задействованные фонетические явления.

5. Проанализируйте предложенный фрагмент монологического высказывания на наличие в нем стилистических средств, характерных для научно-публицистического стиля. Будьте готовы объяснить их использование и значение.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010231)

Первый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Особенности звукового состава английского языка: гласные
2. Долгие и краткие гласные
3. Позиционная долгота гласных
4. Типы редукции гласных в безударном положении
5. Слабые формы служебных слов
6. Особенности звукового состава английского языка: согласные
7. Классификация согласных английского языка
8. Фонетические явления в английской речи
9. Особенности интонации английского языка
10. Основные интонационные контуры
11. Особенности интонации разговорного стиля
12. Основные интонационные контуры разговорного стиля
13. Особенности ритмики разговорного стиля
14. Особенности интонации научно-публицистического стиля
15. Основные интонационные контуры научно-публицистического стиля
16. Особенности ритмики научно-публицистического стиля

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Суркова, Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010231)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

2. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>

Дополнительная литература

1. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

2. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010231)

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, №222.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:
автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:
автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.